

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



Е.В. Коськина

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 27 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

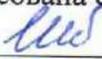
Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника врач-педиатр
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы неврологии, нейрохирургии,
медицинской генетики и
медицинской реабилитации

| Семестр | Трудоем- кость | | Лек- ций, ч | Лаб. прак- тикум, ч | Практ. занятий ч | Клини- ческих практ. занятий ч | Семи- наров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экза- мен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|--------------|-------------------|------------|-------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| VII | 2,5 | 90 | 20 | | | 40 | | 30 | | | |
| VIII | 3,5 | 126 | 20 | | | 40 | | 30 | | 36 | экзамен |
| Итого | 6 | 216 | 40 | | | 80 | | 60 | | 36 | экзамен |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации протокол № 12 от «17» 06 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.В. Коваленко, профессор кафедры, д.м.н., профессор В.А. Семенов, доцент кафедры, к.м.н. И.Ф. Федосеева

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 309
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова «24» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Неврология, медицинская генетика» являются формирование знаний и представлений о заболеваниях нервной системы, о наследственных заболеваниях с поражением нервной системы, о влияниях на нервную систему неблагоприятных факторов (травмы, интоксикации). Ознакомление с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической неврологии, организацией неврологической помощи в Российской Федерации.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Научить студентов методике проведения неврологического обследования больного;
- Выработать навыки выявления симптомов поражения нервной системы;
- Обучить приемам выделения синдромов поражения нервной системы;
- Ознакомить с алгоритмом постановки топического и клинического диагнозов в неврологии;
- Дать современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, биология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, биохимия, фармакология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: инфекционные болезни, онкология, лучевая диагностика, офтальмология, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, медицинская реабилитация, фтизиатрия, травматология, ортопедия, госпитальная педиатрия, дерматовенерология

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | | |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Код | Содержание компетенции (или её части) | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | ОПК-9 | способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии | выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы | навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64. |
| 2 | ПК-1 | способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей | составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями | навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |
| 3 | ПК-5 | готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого- | методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов | определить неврологический статус пациента: выявить наличие основных синдромов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его | методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), |

| | | | | | | |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) | родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований | результатов лабораторных исследований (анализ цереброспинальной жидкости). | раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64. |
| 4 | ПК-6 | способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соЭталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г. | клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; | поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. | алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоёмкость всего | | Семестры | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоёмкость по семестрам (ч) | |
| | | | VII | VIII |
| Аудиторная работа , в том числе: | 3,33 | 120 | 60 | 60 |
| Лекции (Л) | 1,11 | 40 | 20 | 20 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 2,22 | 80 | 40 | 40 |
| Семинары (С) | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР | 1,67 | 60 | 30 | 30 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | | |
| | экзамен (Э) | 1,0 | 36 | 36 |
| Экзамен / зачёт | | | | экзамен |
| ИТОГО | 6 | 216 | 90 | 126 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------------|----|----|-----------|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1. Неврология и нейрохирургия. | | 153 | 34 | - | - | 68 | - | 51 |
| 1.1 | Тема 1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии. Построение топического диагноза в неврологии. Цели и задачи изучения клинической неврологии. Вопросы этики и деонтологии в неврологии. | VII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.2 | Тема 2. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. | VII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.3 | Тема 3. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный | VII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| | и периферический парез. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. | | | | | | | | |
| 1.4 | Тема 4. Координация движений и ее расстройства. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. | VII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.5 | Тема 5. Черепно-мозговые нервы I, II, III, IV, V, VI пары. Задний продольный пучок. Синдромы поражения | VII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.6 | Тема 6. Черепно-мозговые нервы VII, VIII, IX, X, XI, XII пары. Синдромы поражения. | VII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.7 | Тема 7. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Симптомы и синдромы поражения ствола, таламуса, внутренней капсулы. | VII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.8 | Тема 8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Нарушения сознания, бодрствования и сна. | VII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.9 | Тема 9. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. | VII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.10 | Тема 10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Сосудистая деменция. | VII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.11 | Тема 11. Инфекционные заболевания нервной системы. | VIII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.12 | Тема 12. Демиелинизирующие заболевания. Сирингомиелия. Боковой амиотрофический склероз. | VIII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.13 | Тема 13. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства. Заболевания периферической нервной системы. | VIII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------------|----|----|-----------|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1.14 | Тема 14. Объемные поражения нервной системы. Болезнь Реклингхаузена. | VIII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.15 | Тема 15. Травматические поражения нервной системы. | VIII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.16 | Тема 16. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Неврозы. Неотложные состояния в неврологии. | VIII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 1.17 | Тема 17. Поражение нервной системы под воздействием физических и химических факторов. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич. | VIII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 2 | Раздел 2. Медицинская генетика | VIII | 27 | 6 | - | - | 12 | - | 9 |
| 2.1 | Тема 1. Наследственные генные и хромосомные заболевания, методы исследований. | VIII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 2.2 | Тема 2. Наследственные нервно-мышечные заболевания. | VIII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| 2.3 | Тема 3. Наследственные пирамидные, мозжечковые, экстрапирамидные дегенерации. | VIII | 9 | 2 | - | - | 4 | - | 3 |
| | Экзамен / зачёт | VIII | 36 | | - | - | | - | |
| | Всего | | 216 | 40 | - | - | 80 | - | 60 |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Неврология и нейрохирургия. | | | | | | | |
| 1.2 | Тема 1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии. Построение топического диагноза в неврологии. Цели и задачи изучения клинической неврологии. Вопросы этики и деонтологии в неврологии. | История неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы неврологии. А. Я. Кожевников и В. М. Бехтерев - основоположники отечественной неврологии. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы. Нейрон, нейронная синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизм проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: полушария мозга (кора и белое вещество, подкорковые ганглии), межзачаточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии: неврологический осмотр, LP, Rg, ЭЭГ, РЭГ, ЭхоЭГ, ЭМГ, КТ, МРТ, ПЭТ. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы. Этико-деонтологические аспекты ведения неврологических больных. | 2 | VII | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости). | |
| 1.2 | Тема 2. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. | Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Аfferентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Нейропатологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли. Параклинические методы исследования: электронейромиография, соматосенсорные вызванные потенциалы. | 2 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | | | иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости). | раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| 1.3 | Тема 3. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково- | Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортикоспинальный тракт: его функци- | 2 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | мышечного пути на разных уровнях. Центральные и периферические парезы. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. | ональное значение для организации произвольных движений. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатологические основы изменения физиологических рефлексов, патологических пирамидных рефлексов, спастичности. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Спинной мозг и периферическая нервная система: анатомия и физиология. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун - Секара. Симптомы поражения отдельных периферических нервов. Параклинические методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов. | | | патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости)</p> | |
| 1.4 | Тема 4. Координация движений и ее расстройства. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. | Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции. Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: поясничная пункция, измерение давления, проба Квекенштедта, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических со- | 2 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | <p>Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии</p> <p>Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы</p> <p>Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического</p> | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | стояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии. | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | диагноза при основных неврологических заболеваниях Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | |
| 1.5 | Тема 5. Черепно-мозговые нервы I, II, III, IV, V, VI пары. Задний продольный пучок. Синдромы поражения | Анатомо-физиологические особенности черепно-мозговых нервов /локализация ядер, топография корешков и нервов/, синдромы поражения I- VI пар. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения зрительной системы на разных уровнях (сетчатка, зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт, зрительный бугор, зрительная лучистость, кора). Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы). III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения; медиальный продольный пучок и межъядерная офтальмоплегия; регуляция взора, корковый и стволовый парез взора; окулоцефальный рефлекс; зрачковый рефлекс и признаки его поражения; виды и причины анизокории; синдром Аргайла- Робертсона, синдром Эйди. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный); нарушения жевания. Методы исследования. | 2 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы1-9, № |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | 1-64 |
| 1.6 | Тема 6. Черепно-мозговые нервы VII, VIII, IX, X, XI, XII пары. Синдромы поражения. | Анатомо-физиологические данные о строении черепно-мозговых нервов /локализация ядер, топография корешков и нервов/, синдромы поражения черепно-мозговых нервов. VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара — преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; роль | 2 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>вестибулярного аппарата в регуляции координации движений, равновесия и позы; признаки поражения на разных уровнях; нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия, синдром Меньера. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции. IX и X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения на разных уровнях, бульварный и псевдобульбарный синдромы. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка. Альтернирующие параличи Мийар-Гублера, Фовилля, синдром поражения мостомозжечкового угла, бульбарный, псевдобульбарный параличи. Синдром поражения яремного отверстия. Методика исследования.</p> | | | | <p>объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях</p> | <p>темы 1-9, № 1-64</p> |
| | | | | | <p>ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> | <p>Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | |
| 1.7 | Тема 7. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Симптомы и синдромы поражения ствола, таламуса, внутренней капсулы. | Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорей, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотонно-гиперкинетический и гипертонно-гипокинетический синдромы. Нейропатологическая экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции. Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга). Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы. Анатомо- | 2 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и |
|----------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | физиологические особенности зрительного бугра, симптомы поражения /гемипарез, гемиплегия, гемипарезия, гемиплегия/. Строение внутренней капсулы, синдром поражения /гемиплегия, гемипарезия, гемиплегия/. | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | |
| 1.8 | Тема 8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Нарушения сознания, бодрствования и сна. | Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы. Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна; ретикулярная формация ствола мозга и ее связи с корой головного мозга. Формы нарушений сознания: оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования - ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга. Принципы ведения больных в коме. Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования: инсомнии, парасомнии, сногворение, бруксизм, снохождение, ночной энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, синдром «беспокойных ног»; принципы терапии. | 2 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | наличия или отсутствия заболевания | рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | |
| 1.9 | Тема 9. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и по- | Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семан | 2 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лушарий. | тическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия; дисмнестический синдром, корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике. Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга. | | | | объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | |
| 1.10 | Тема 10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Сосудистая деменция. | Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии. Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография. Реабилитация боль- | 2 | VII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы 10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ных, перенесших инсульт. Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при кровоизлиянии в мозг, аневризме головного мозга, стенозах и окклюзиях магистральных артерий головы. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия. Сосудистая деменция: патогенез, клиника, диагностика (нейропсихологическое исследование, нейровизуализационные методы исследования), профилактика; дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения. | | | детей факторов среды обитания | | |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответа в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы 10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Тема 11. Инфекционные заболевания нервной системы. | Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Ревматические поражения нервной системы, малая хорея. Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менигококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты. Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания. Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай (герпес). Дифтерийная полиневропатия. Ботулизм. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы. | 2 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соЭталон ответственности с Международной статистической классификацией | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| 1.12 | Тема 12. Демиелинизирующие заболевания. Синдромы боковой амиотрофический склероз. | Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение. Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение. Синдромы боковой амиотрофический склероз. Параклинические методы исследования - МРТ и КТ позвоночника, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным и чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса и Р-волны, магнитная стимуляция с проведением мо- | 2 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы 10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и |
|----------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | торных потенциалов). Боковой амиотрофический склероз: клинические проявления, диагностика, подходы к лечению. | | | диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | | |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| 1.13 | Тема 13. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства. Заболевания периферической нервной системы. | Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Синдром карпального канала, кубитального канала. Полиневропатии: при соматических заболеваниях (диабете, уремии, печеночной недостаточности, диффузных заболеваниях соединительной ткани, васкулитах и др.), инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные (наследственные соматосенсорные и вегетативные, амилоидная, порфиридная и др.), острая воспалительная демиелинизирующая. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение. Неврологические проявления при дегенеративных заболеваниях позвоночника. | 2 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы 10-14, № 1-30. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения | Текущий контроль: Тесты: |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |
| 1.14 | Тема 14. Объемные поражения нервной системы. Болезнь Реклингхаузена | Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика; суб- и супратенториальные опухоли, особенности течения. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Параклини- | 2 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ческие методы. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного и спинного мозга. Абсцессы головного мозга, паразитарные кисты (цистицеркоз, эхинококкоз): этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Нейрофиброматоз Реклингхаузена: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. | | | сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| 1.15 | Тема 15. Травматические поражения нервной системы. | Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Легкая, средняя и тяжелая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутрочерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Последствия черепно-мозговой травмы. Посткоммоционный синдром. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой. Травматические поражения периферической нервной системы. Плексопатия плечевого сплетения (синдром Дежерина-Клюмпке, Дюшенна-Эрба); травматические поражения нервов конечностей. Клиника, дополнительные исследования, лечение. | 2 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы 10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и |
|----------|--------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | | |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| 1.16 | Тема 16. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Неврозы. Неотложные состояния в неврологии. | Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение. Неврогенные обмороки - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания - электроэнцефалография, КТ и МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Классификация неврозов: неврастения, истерия, психастения, реактивное состояние. Этиология и патогенез функциональных расстройств нервной системы. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности человека, о фазовых состояниях коры больших полушарий и их значение для понимания механизма неврозообразования. Критика взглядов на неврозы Фрейда и др. Клиническая характеристика неврозов и неврозоподобных состояний. Лечение, профилактика, роль санитарно-гигиенических мероприятий, диспансеризация. Вопросы терапии неотложных состояний в неврологии. | 2 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы 10-14, № 1-30. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | <p>типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний;</p> <p>Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | темы 10-14, № 1-30. |
| 1.17 | Тема 17. Поражение нервной системы воздействием физических и химических факторов. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич. | Поражения нервной системы при острой и хронической интоксикации этанолом, окисью углерода (патогенез, клиника, лечение). Поражение нервной системы при острой интоксикации метанолом, тетраэтилсвинцом (патогенез, клиника, лечение). Клиника, диагностика и принципы лечения поражений нервной системы при интоксикации тяжелыми металлами (ртуть, свинец, марганец, мышьяк). Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, мие- | 2 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы 10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ломенингоцеле). Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение. Микроцефалия.. Макроцефалия. Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди - Уокера. Врожденные аномалии черепных нервов (синдром Мебиуса, нейросенсорная глухота). Гипоксические и ишемические поражения мозга у новорожденных. Внутричерепная родовая травма. Родовое травматическое поражение плечевого сплетения: клиника, диагностика, лечение. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич: клиника, диагностика, лечение, прогноз. Минимальная церебральная дисфункция, гипердинамический синдром с дефицитом внимания: клиника, диагностика, прогноз. | | | возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | |
| Раздел 2. Медицинская генетика | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Наследственные генные и хромосомные заболевания, методы исследований. | <p>Основные типы наследственной передачи мутантного гена, основные закономерности наследования и методы генетического анализа. Принципы составления родословных карт. Изучение методов выявления гетерозиготного носительства мутантного гена. Наследственное предрасположение. Классификация хромосом, клиническая характеристика хромосомных заболеваний. Особенности фенотипических проявлений и кариотипа больных с аномалиями в системе аутосомы (болезнь Дауна) и половых хромосом (синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера и XXX синдром).</p> <p>Современные принципы лечения и профилактика наследственных заболеваний. Принципы медико-генетического консультирования при наследственных заболеваниях.</p> | 2 | VIII | <p>ПК-1</p> <p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды</p> | <p>Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей</p> <p>Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями</p> <p>Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Тесты:</p> <p>раздел 1 (№1-223),</p> <p>раздел 2 (№1-49),</p> <p>Задачи:</p> <p>раздел 1 темы 10-14, № 1-30.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>обитания</p> <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний;</p> <p>Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Тесты:</p> <p>раздел 1 (№1-223),</p> <p>раздел 2 (№1-49),</p> <p>Задачи: раздел 1 темы 10-14, № 1-30.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Тема 2. Наследственные нервно-мышечные заболевания. | Вопросы классификации и клинической характеристики группы первичных миопатий (формы Дюшена, Эрба-Рота, Ландузи-Дежерина) и вторичных амиотрофий (Верднига-Гофмана, Шарко-Мари). Миотония Томсена, миастения патогенетические особенности, клинические проявления, принципы лечения. Параклинические методы исследований при нервно-мышечных заболеваниях: нейро-электромиография, электродиагностика, биопсия, исследования кретинофосфокиназы крови. | 2 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной статистической классификацией | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| 2.3 | Тема 3. Наследственные пирамидные, мозжечковые, экстрапирамидные дегенерации. | Болезни нарушения минерального (гепатолентикулярная дистрофия, хоря Гентингтона) и липидного обменов (амвратическая идиотия, лейкодистрофия). Группа наследственных семейных атаксий (болезнь Фридрейха, Пьера Мари). Болезни Штрюмпеля, Паркинсона. Современные принципы лечения и профилактика наследственных заболеваний. Принципы медико-генетического консультирования при наследственных заболеваниях. | 2 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы 10-14, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и |
|----------|--------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p> | | |
| | | | | | <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – Х пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-49), Задачи: раздел 1 темы10-14, № 1-30.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | | | вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| Итого: | | | 40 | | | | |

2.3. Клинические практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Неврология и нейрохирургия | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии. Построение топического диагноза в неврологии. Вопросы этики и деонтологии в неврологии. | Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизм проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: полушария мозга (кора и белое вещество, подкорковые ганглии), межучочный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии: неврологический осмотр, LP, Rg, ЭЭГ, РЭГ, ЭхоЭГ, ЭМГ, КТ, МРТ, ПЭТ. Понятие о комплексном исследовании, взаимное дополнение инструментальных методов. Преимущества и диагностическая ценность отдельных методов и их комплекса. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы. Этико-деонтологические аспекты ведения неврологических больных. | 4 | VII | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости). | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Тема 2. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. | Учение И.П. Павлова об анализаторах. Основные виды экстеро- и проприоцептивной чувствительности (болевая, температурная, тактильная, мышечно-суставная, вибрационная, сложные виды). Пути и центры чувствительности (нерв, межпозвоночные узлы, корешки, спинно-таламический пучок, пучки Голля и Бурдаха, медильная петля и зрительный бугор, корковая зона чувствительного анализатора). Виды нарушения чувствительности, гипестезия, анестезия, гиперестезия, расщепление чувствительности, гиперпатия, каузалгия, дизестезия, синестезия и др. Боли (спонтанные, местные, иррадирующие, проекционные, отраженные). Основные типы нарушения чувствительности: невралгический, сегментарный (ганглионарный, корешковый, роговой), проводниковый /спинальный, церебральный/, корковый. | 4 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | анамнез, провести опрос пациента и//или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости). | |
| 1.3 | Тема 3. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. | Учение Павлова И.П. об условных и без-условных рефлексах. Анатомический субстрат рефлексов, исследуемых в неврологической клинике. Понятие о рефлексорных кругах. Центральные и периферические парезы и параличи. Характеристика периферического паралича /пареза/: адинамия, атония, арефлексия, изменения электровозбудимости. Характеристика центрального паралича /пареза/: адинамия, гипертония мышц, гиперрефлексия, защитные и патологические рефлексы, содружественные движения /синкенизии/. Методика исследования активных и пассивных движений, мышечного тонуса, поверхностных, глубоких и патологических рефлексов в норме и при поражении двигательной сферы. Общие сведения о строении спинного мозга. Сегментарный аппарат спинного мозга. Спинальные центры (цилио-, ано-, везикоспинальный, половой). Синдромы | 4 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | поражения спинного мозга на различных уровнях. Синдром поло-винного поражения спинного мозга (Броун-Секара). | | | лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| 1.4 | Тема 4. Координация движений и ее расстройства. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. | Клинические методы исследования координации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, скандированная речь, мышечная гипотония, методы их выявления. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная и их дифференциальная диагностика. Анатомо-физиологические особенности ликворопроводящих путей и оболочек мозга. | 4 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: поясничный прокол, измерение давления, проба Квекенштедта, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная. | | | | Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и//или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | |
| 1.5 | Тема 5. Черепно-мозговые нервы I, II, III, IV, V, VI пары. Задний продольный пучок. Синдромы поражения | Анатомо-физиологические особенности черепно-мозговых нервов /локализация ядер, топография корешков и нервов/, синдромы поражения I- VI пар. Методы исследования. Диагностическое значение аносмии и обонятельных галлюцинаций. Дуга зрачкового рефлекса. Синдромы Аргайль-Робертсона. Различные виды зрительных расстройств: амблиопия, скотомы, гомонимные и гетеронимные гемианопсии, корковые расстройства зрения. Изменение глазного дна /застойный сосок, неврит его и атрофия/. Задний продольный пучок, иннервация взора. Синдром поражения верхней глазничной щели. Альтернирующие параличи Вебера, Фовилля. Типы расстройства чувствительности при поражении V пары. | 4 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, | |
| 1.6 | Тема 6. Черепно-мозговые нервы VII, VIII, IX, X, XI, XII пары. Синдромы поражения. | Краткие анатомо-физиологические данные о строении черепно-мозговых нервов /локализация ядер, топография корешков и нервов/, синдромы поражения черепно-мозговых нервов. Альтернирующие параличи Мийар-Гублера, Фовилля, синдром поражения мостомозжечкового угла, бульбарный, псевдобульбарный параличи. Синдром поражения яремного отверстия. Методика исследования. | 4 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и//или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| 1.7 | Тема 7. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Симптомы и синдромы поражения ствола, таламуса, внутренней капсулы. | Краткие сведения об анатомо-физиологических особенностях экстрапирамидной системы /неостриатум, палеостриатум/. Гипотонически-гиперкинетический синдром поражения неостриатум /хорея, миоклонии, атетоз, торзионный спазм, тики/. Гипертонически-гипокинетический синдром поражения полеостриатум /паркинсонизм/. Анатомо-физиологические особенности зрительного бугра, симптомы поражения | 4 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | /геминанестезия, сенситивная гемиатаксия, гемианопсия/. Строение внутренней капсулы, синдром поражения /гемиплегия, гемианастезия, гемианопсия/. Методика исследования. Ствол мозга, строение, синдромы поражения. | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | <p>неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях</p> <p>Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и//или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных исследований</p> | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | (анализ цереброспинальной жидкости) | |
| 1.8 | Тема 8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Нарушения сознания, бодрствования и сна. | Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы /кора головного мозга, гипоталамические центры, центры головного ствола, ретикулярная формация, вегетативные центры спинного мозга, вегетативные ганглии/. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Объединяющая роль коры в регуляции вегетативных и соматических функций организма, синдромы поражения диэнцефальной области /вегетативно-сосудистый, нейротрофический, нейроэндокринный, судорожный, психотический/. Симптомокомплекс поражения ствола мозга /сердечно-сосудистые, дыхательные и др. нарушения/. Синдром Клода-Бернара-Горнера. Синдромы поражения ановезикоспинального центров и периферических отделов вегетативной нервной системы. Формы нарушений сознания: оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования: инсомнии, парасомнии, сноговорение, бруксизм, снохождение, ночной энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, синдром «беспокойных ног». | 4 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и//или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | |
| 1.9 | Тема 9. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. | Краткие анатомо-физиологические особенности коры больших полушарий в возрастном аспекте. Понятие о "центрах", локализация и формирование функций в коре головного мозга. Вторая сигнальная система. Типы высшей нервной деятельности. Понятие о праксисе, гнозисе, формировании речи. Основные виды нарушения речи /сенсорная, амнестическая, моторная афазия/. Условные и безусловные рефлексы. Синдромы поражения мозга /лобная, теменная, височная, затылочная доли/. Особенности двигательных и чувствительных расстройств /изменение сложных видов чувствительности, монопарезы/. Симптомы раздражения различных отделов коры мозга /галлюцинации, судороги/. Курация больных. | 4 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и//или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости) | Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| 1.10 | Тема 10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Сосудистая деменция. | Классификация сосудистых заболеваний нервной системы. Этиология, патогенез острых нарушений кровообращения головного мозга. Дифференциальная диагностика геморрагических и ишемических инсультов. Инструментальные методы исследования при нарушениях мозгового кровообращения: исследование ликвора, ангиография. Компьютерная и магнитно-резонансная томографии. Лечение и профилактика острых нарушений | 4 | VII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№56-83), Задачи: раздел 1 тема 10, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>мозгового кровообращения. Нарушения венозного кровообращения (тромбоз кавернозного синуса), клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Нарушения спинального кровообращения (клиника, дополнительные методы исследования, лечение). Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия. Сосудистая деменция: патогенез, клиника, диагностика (нейropsychологическое исследование, нейровизуализационные методы исследования), профилактика; дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения. Курация больных.</p> | | | <p>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p> | <p>системы у детей</p> | |
| | | | | | <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз.</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№56-83), Задачи: раздел 1 тема 10, № 1-30.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| 1.11 | Тема 11. Инфекционные заболевания нервной системы. | Классификация инфекционных заболеваний нервной системы. Этиопатогенез, патоморфологические изменения, клиника гнойных менингитов, вызванных менингококком, пневмококком, гемофильной палочкой. Параклинические исследования. Принципы лечения гнойных менингитов. Этиопатогенез, патоморфологические изменения, клинические особенности серозных менингитов (энтеровирусные менингиты, лимфоцитарный хориоменингит, туберкулезный менингит). Лабораторная диагностика, принципы лечения. Этиология и патогенез, клинические особенности, лабораторная диагностика и лечение энцефалитов (эпидемический энцефалит Экономо, клещевой энцефалит). Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции, сифилисе (клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения). Региональные клещевые нейроинфекции. Клещевой энцефалит: этиопатогенез, патоморфологические изменения, клиника, параклинические исследования, лечение и профилактика. Иксодовый клещевой боррелиоз: этиопатогенез, патоморфологические изменения, клинические особенности, лабораторная диагностика, лечение и профилактика. Краткие сведения о других нейроинфек- | 4 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-55, 153,154), Задачи: раздел 1 тема11, № 1-23. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | циях, передаваемых человеку членистоногими на территории Кузбасса (вирус Кемерово, вирус геморрагической лихорадки, риккетсии). Курация больных. | | | синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | (№1-55, 153,154), Задачи: раздел 1 тема11, № 1-23. |
| 1.12 | Тема 12. Демиелинизирующие заболевания. Сирингомиелия. Боковой амиотрофический склероз. | Понятие о демиелинизирующих энцефаломиелитах. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение. Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение. Сирингомиелитический синдром. Параклинические методы исследования - МРТ и КТ позвоночника, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным и чувствительным | 4 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№114-127), Задачи: раздел 1 тема12, № 1-18. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>волокам периферических нервов, исследование Н-рефлекса и Р-волны, магнитная стимуляция с проведением моторных потенциалов). Экспертиза трудоспособности больных рассеянным склерозом, раннее распознавание его в практике работы призывных комиссий.</p> <p>Сирингомиелия, сирингобульбия: этиопатогенез, патанатомия, клиническая характеристика, течение. Дифференциальный диагноз при сирингомиелии (гематомиелия, опухоли спинного мозга, сифилис спинного мозга). Лечение, профилактика и экспертиза трудоспособности больных сирингомиелией. Боковой амиотрофический склероз: клинические проявления, диагностика, подходы к лечению.</p> | | | <p>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p> | | |
| | | | | | <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний;</p> <p>Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№114-127), Задачи: раздел 1 тема12, № 1-18.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.13 | Тема 13. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства. Заболевания периферической нервной системы. | Этиология поражений периферической нервной системы. Дегенеративные заболевания позвоночника (шейный, поясничный остеохондрозы) и основные клинические синдромы поражений нервной системы с их клинической характеристикой (синдром позвоночной артерии, синдром сдавленных корешков, миелопатия, болевые синдромы). Инфекционные (дифтерийный), интоксикационные (ртутный, свинцовый, мышьяковистый, алкогольный), полиневриты, клиника, течение. Невралгия тройничного нерва, невриты лицевого, седалищного, локтевого, лучевого, срединных нервов. Их клиническая характеристика, особенности течения. Основные принципы лечения заболеваний периферической нервной системы, профилактика, экспертиза трудоспособности. | 4 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№128-137), Задачи: раздел 1 тема 13, № 1-31. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соЭталон ответственности с Международной | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№128-137), Задачи: раздел 1 тема 13, № |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | 1-31. |
| 1.14 | Тема 14. Объемные поражения нервной системы. Болезнь Реклингхаузена | Классификация объемных процессов головного мозга по их морфологической структуре (опухоли нейроэктодермальные, оболочечно-сосудистые, метастатические, специфические гранулемы, арахноидиты. Особенности течения оболочечно-сосудистых опухолей и других компримирующих процессов. Абсцессы головного мозга, паразитарные кисты (цистицеркоз, эхококкоз): этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Инструментальные методы исследования при опухолях головного мозга: исследование ликвора, ликвородинамика, обзорная и контрастная рентгенография, вентрикулография, изотопные исследования. Компьютерная и магнитно-резонансная томография. Показания и противопоказания к оперативному лече- | 4 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№89-98), Задачи: раздел 1 тема14, № 1-20. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>нию объемных процессов головного мозга. Общая схема операции при них. Исходы и прогнозы оперативного лечения объемных процессов головного мозга. Классификация объемных процессов спинного мозга по их морфологической структуре (опухоли нейроэктодермальные, оболочечно-сосудистые, метастатические, специфические гранулемы, арахноидиты, эпидуриты, грыжи межпозвоночных дисков, паразиты), по локализации (интра- и экстрамедуллярные, интра- и экстрамедуллярные, опухоли типа песочных часов). Стадии развития экстрамедуллярных опухолей: корешковая Брун-Секара, параплегии. Особенности течения интрамедуллярных опухолей, острый гнойный эпидурит, хронический фиброзный эпидурит. Синдромы поражения спинного мозга на различных уровнях: краниоспинальный, шейный, грудной, поясничное утолщение, конус, корешки конскою хвоста. Инструментальные методы исследования при опухолях спинного мозга: исследование ликвора, ликвородинамика, обзорная и контрастная рентгенография, восходящая и нисходящая миелография, изотопные исследования. Показания и противопоказания к оперативному лечению объемных процессов спинного мозга. Общая схема операции при них. Исходы и прогнозы оперативного лечения объемных процессов спинного мозга. Нейрофиброматоз</p> | | | <p>устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p> <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний;</p> <p>Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№89-98), Задачи: раздел 1 тема14, № 1-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Реклингхаузена: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. | | | | | |
| 1.15 | Тема 15. Травматические поражения нервной системы. | Классификация травматических повреждений головного мозга. Патогенез, клиника сотрясения, ушиба головного мозга. Клинические особенности черепно-мозговой травмы, осложненной сдавлением мозга (гематомы, пневмэнцефалия). Инструментальные методы исследования при черепно-мозговой травме: исследование ликвора, Компьютерная и магнитно-резонансная томографии. Показания к оперативному лечению, общая схема операции, исходы и прогнозы оперативного лечения. Консервативное лечение больных с черепно-мозговой травмой. Классификация травматических повреждений спинного мозга. Патогенез, клиника сотрясения, ушиба спинного мозга. Клинические особенности спинальной травмы, осложненной сдавлением спинного мозга (гематомы, гематомиелия, эпидурит). Инструментальные методы исследования при спинальной травме: исследование ликвора, ликвородинамики, Компьютерная и магнитно-резонансная томографии. Показания к оперативному лечению, общая схема операции, исходы и прогнозы оперативного лечения. Консервативное лечение больных со спинальной травмой. Травматические поражения периферической нервной системы. Плексопатия плечевого сплетения (синдром Дежерина-Клюмпке, Дюшенна- | 4 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№84-88, 99-103), Задачи: раздел 1 тема15, № 1-15. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№84-88, 99-103), |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Эрба); травматические поражения нервов конечностей. Клиника, дополнительные исследования, лечение. | | | соЭталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | Задачи: раздел 1 тема15, № 1-15. |
| 1.16 | Тема 16. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Неврозы. Неотложные состояния в неврологии. | Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение. Неврогенные обмороки - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания - электроэнцефалография, КТ и МРТ головного мозга. Роль электрофизиологического обследования больного в диагностике эпилепсии. Особенности течения, лечение, профилактика эпилептической болезни и симптоматической эпилепсии. Вопросы диспансеризации и социально-трудовой реабилитации боль- | 4 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№104-113), Задачи: раздел 1 тема16, № 1-14. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ных эпилепсией. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Классификация неврозов: неврастения, истерия, психастения, реактивное состояние. Этиология и патогенез функциональных расстройств нервной системы. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности человека, о фазовых состояниях коры больших полушарий и их значение для понимания механизма неврозообразования. Критика взглядов на неврозы Фрейда и др. Клиническая характеристика неврозов и неврозоподобных состояний. Лечение, профилактика, роль санитарно-гигиенических мероприятий, диспансеризация.</p> <p>Вопросы терапии неотложных состояний в неврологии. Курация больных.</p> | | | <p>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p> <p>ПК-6 способностью к определению у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний;</p> <p>Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№104-113), Задачи: раздел 1 тема16, № 1-14.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.17 | Тема 17. Поражение нервной системы воздействием физических и химических факторов. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич. | Поражения нервной системы при острой и хронической интоксикации этанолом, окисью углерода (патогенез, клиника, лечение). Поражение нервной системы при острой интоксикации метанолом, тетраэтилсвинцом (патогенез, клиника, лечение). Клиника, диагностика и принципы лечения поражений нервной системы при интоксикации тяжелыми металлами (ртуть, свинец, марганец, мышьяк). Особенности неврологических расстройств в пожилом и старческом возрасте. Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле). Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение. Микроцефалия. Микрокrania. Макроцефалия. Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди - Уокера. Врожденные аномалии черепных нервов (синдром Мебиуса, нейросенсорная глухота). Гипоксические и ишемические поражения мозга у новорожденных. Внутричерепная родовая травма. Родовое травматическое поражение плечевого сплетения: клиника, диагностика, лечение. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич: клиника, диагностика, лечение, прогноз. Минимальная церебральная дисфункция (синдром гиперактивности): клиника, диагностика, прогноз. Курация больных. | 4 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№155-168), Задачи: раздел 1 тема17, № 1-14. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соЭталон ответственности с Международной | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№155-168), Задачи: раздел 1 тема17, № |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | 1-14. |
| Раздел 2. Медицинская генетика | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Наследственные генные и хромосомные заболевания, методы исследований. | Основные типы наследственной передачи мутантного гена, основные закономерности наследования и методы генетического анализа. Принципы составления родословных карт. Изучение методов выявления гетерозиготного носительства мутантного гена. Наследственное предрасположение. Классификация хромосом, клиническая характеристика хромосомных заболеваний. Особенности фенотипических проявлений и кариотипа больных с аномалиями в системе аутосомы (болезнь Дауна) и половых хромосом (синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера и XXX синдром). Современные принципы лечения и профилактики наследственных заболеваний. Принципы медико-генетического консульти- | 4 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | рования при наследственных заболеваниях. | | | <p>направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p> <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний;</p> <p>Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2 темы 1, № 1-30.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Тема 2. Наследственные нервно-мышечные заболевания. | Вопросы классификации и клинической характеристики группы первичных миопатий (формы Дюшена, Эрба-Рота, Ландузи-Дежерина) и вторичных амиотрофий (Верднига-Гофмана, Шарко-Мари). Миотония Томсена, миастения патогенетические особенности, клинические проявления, принципы лечения. Параклинические методы исследований при нервно-мышечных заболеваниях: нейро-электромиография, электродиагностика, биопсия, исследования крестин-фосфокиназы крови. | 4 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2 темы 1, № 1-30. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | темы 1, № 1-30. |
| 2.3 | Тема 3. Наследственные пирамидные, мозжечковые, экстрапирамидные дегенерации. | Болезни нарушения минерального (гепатолентикулярная дистрофия, хорea Гентингтона) и липидного обменов (амвратическая идиотия, лейкодистрофия). Группа наследственных семейных атаксий (болезнь Фридрейха, Пьера Мари). Болезни Штрюмпеля, Паркинсона. Современные принципы лечения и профилактика наследственных заболеваний. Принципы медико-генетического консультирования при наследственных заболеваниях. | 4 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2 темы 1, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и |
|----------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | | |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Эталоном ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2 темы 1, № 1-30. |
| Итого: | | | 80 | | | | |

2.4. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Неврология и нейрохирургия | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии. Построение топического диагноза в неврологии. Вопросы этики и деонтологии в неврологии. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Подготовка рефератов | 3 | VII | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; | |
| 1.2 | Тема 2. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Работа с вопросами для самопроверки | 3 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | установления факта наличия или отсутствия заболевания | рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости). | |
| 1.3 | Тема 3. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральные и периферические парезы. Симптомы и синдро- | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Работа с вопросами для самопроверки | 3 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | мы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. | | | | | устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости). | |
| 1.4 | Тема 4. Координация движений и ее расстройства. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Работа с вопросами для самопроверки Отработка практических навыков | 3 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и | Знать методику проведения опроса и неврологического | Текущий контроль: |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> | <p>осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости).</p> | <p>Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 | Тема 5. Черепно-мозговые нервы I, II, III, IV, V, VI пары. Задний продольный пучок. Синдромы поражения | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Работа с вопросами для самопроверки | 3 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости).</p> | |
| 1.6 | Тема 6. Черепно-мозговые нервы VII, VIII, IX, X, XI, XII пары. Синдромы поражения. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Работа с вопросами для самопроверки | 3 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и//или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости). | |
| 1.7 | Тема 7. Экстрапиримидная система и симптомы ее поражения. Симптомы и синдромы поражения ствола, таламуса, внутренней капсулы. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Работа с вопросами для самопроверки Отработка практических навыков | 3 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> | <p>исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и//или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости).</p> | <p>раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8 | Тема 8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Нарушения сознания, бодрствования и сна. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Решение обучающих задач по топической диагностике | 3 | VII | ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости).</p> | |
| 1.9 | <p>Тема 9. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.</p> | <p>Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы)</p> <p>Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС</p> <p>Работа с вопросами для самопроверки</p> <p>Написание рефератов</p> | 3 | VII | <p>ОПК-9</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <p>Знать причины, основные механизмы развития, клинические проявления и исходы основных неврологических заболеваний, принципы построения диагноза в неврологии</p> <p>Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы; устанавливать топический диагноз при заболеваниях нервной системы</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49),</p> <p>Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Владеть навыками выявления основных неврологических симптомов и синдромов, алгоритмом установления топического и клинического диагноза при основных неврологических заболеваниях | |
| | | | | | ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знать методику проведения опроса и неврологического осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных (включая нейрофизиологические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь определить неврологический статус пациента: выявить наличие бульбарного синдрома, парезов, чувствительных нарушений, координаторных расстройств, менингеальных симптомов; собрать анамнез, провести опрос пациента и//или его родственников; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№ 1-20), раздел 2 (№ 1-49), Задачи: раздел 1 темы 1-9, № 1-64 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | исследований Владеть методикой выявления менингеальных симптомов, парезов конечностей и мимической мускулатуры, бульбарного синдрома; интерпретацией результатов лабораторных (анализ цереброспинальной жидкости). | |
| 1.10 | Тема 10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Сосудистая деменция. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Написание истории болезни | 3 | VII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел1 (№1-223), раздел 2 (№56-83), Задачи: раздел 1 тема10, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и |
|----------|--------------------------------------------|---------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№56-83), Задачи: раздел 1 тема 10, № 1-30.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Тема 11. Инфекционные заболевания нервной системы. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Написание истории болезни | 3 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-55, 153,154), Задачи: раздел 1 тема11, № 1-23. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№1-55, 153,154), Задачи: раздел 1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | тема11, № 1-23. |
| 1.12 | Тема 12. Демиелинизирующие заболевания. Сирингомиелия. Боковой амиотрофический склероз. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Работа с вопросами для самопроверки | 3 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№114-127), Задачи: раздел 1 тема12, № 1-18. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p> | | |
| | | | | | <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№114-127), Задачи: раздел 1 тема12, № 1-18.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| 1.13 | Тема 13. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства. Заболевания периферической нервной системы. | Проработка учебного материала для подготовки к КПЗ Решение обучающих клинических задач | 3 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№128-137), Задачи: раздел 1 тема 13, № 1-31. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соЭталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний;</p> <p>Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | <p>(№1-223), раздел 2 (№128-137), Задачи: раздел 1 тема 13, № 1-31.</p> |
| 14 | Тема 14. Объемные поражения нервной системы. Болезнь Реклингхаузена. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Работа с вопросами для самопроверки | 3 | VIII | <p>ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя</p> | <p>Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей</p> <p>Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями</p> <p>Владеть навыками диагностики и</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№89-98), Задачи:</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p> | <p>алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей</p> | <p>раздел 1 тема14, № 1-20.</p> |
| | | | | | <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г.</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний;</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№89-98), Задачи: раздел 1 тема14, № 1-20.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Женева, 1989г | Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| 1.15 | Тема 15. Травматические поражения нервной системы. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Решение обучающих клинических задач | 3 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№84-88, 99-103), Задачи: раздел 1 тема15, № 1-15. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | обитания | | |
| | | | | | <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№84-88, 99-103), Задачи: раздел 1 тема15, № 1-15.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.16 | Тема 16. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Неврозы. Неотложные состояния в неврологии. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Отработка практических навыков Написание рефератов | 3 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№104-113), Задачи: раздел 1 тема16, № 1-14. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№104-113), Задачи: раздел 1 темы16, № |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | 1-14. |
| 1.17 | Тема 17. Поражение нервной системы воздействием физических и химических факторов. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Написание истории болезни | 3 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№155-168), Задачи: раздел 1 тема17, № 1-14. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и |
|----------|--------------------------------------------|---------|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p> | | |
| | | | | | <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соЭталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№155-168), Задачи: раздел 1 тема17, № 1-14.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| Раздел 2. Медицинская генетика. | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Наследственные генные и хромосомные заболевания, методы исследований. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Решение обучающих клинических задач | 3 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2, № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и |
|----------|--------------------------------------------|---------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу;</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2, № 1-30.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Тема 2. Наследственные нервно-мышечные заболевания. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Решение обучающих клинических задач | 3 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2, № 1-30. |
| | | | | | ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной | Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2, |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г | наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | № 1-30. |
| 23 | Тема 3. Наследственные пирамидные, мозжечковые, экстрапирамидные дегенерации. | Подготовка к аудиторным занятиям КПЗ (с использованием конспектов лекций, учебной и научной литературы) Изучение специальной дополнительной литературы/работа в ЭБС Решение обучающих клинических задач | 3 | VIII | ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю | Знать об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей Уметь составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями Владеть навыками диагностики и алгоритмом мероприятий по профилактике наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей | Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2 , № 1-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и |
|----------|--------------------------------------------|---------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p> | | |
| | | | | | <p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в со Эталон ответственности с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989г</p> | <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии постановки диагноза неврологических заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии с поражением нервной и мышечной систем, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний; Уметь поставить предварительный диагноз неврологического заболевания - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: раздел 1 (№1-223), раздел 2 (№138-152, 169-196), Задачи: раздел 2, № 1-30.</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Результат обучения, формируемые компетенции | ФОС, подтвержда ющий освоение компетенци и |
|----------|--------------------------------------------|---------|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | | | клинический диагноз. Владеть алгоритмом установления клинического предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу-неврологу; | |
| Итого: | | | 60 | | | | |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на СРС. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенном для этого помещении – лекционном зале. Лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах на клинических базах кафедры (отделения неврологии ГАУЗ КОКБ, МБУЗ ГКБ№3, МБУЗ ККД). Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам: сайт кафедры предоставляет доступ к учебно-методическим разработкам по дисциплине.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: решение обучающих клинических ситуационных задач, клинический разбор больных.
3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
6. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Раздел 1. Неврология и нейрохирургия | | 68 | | 22 |
| 1.1 | Тема 1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии. Построение топического диагноза в неврологии. Цели и задачи изучения клинической неврологии. Вопросы этики и деонтологии в неврологии. | КПЗ | 4 | | |
| 1.2 | Тема 2. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. | КПЗ | 4 | Междисциплинарное обучение | 2 |
| 1.3 | Тема 3. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. | КПЗ | 4 | Контекстное обучение – обучение с использованием синдромно-нозологического принципа | 2 |
| 1.4 | Тема 4. Координация движений и ее расстройства. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. | КПЗ | 4 | Мастер-класс: демонстрация методик объективного исследования пациента | 2 |
| 1.5 | Тема 5. Черепно-мозговые нервы I, II, III, IV, V, VI пары. Задний продольный пучок. Синдромы поражения | КПЗ | 4 | Контекстное обучение – обучение с использованием синдромно-нозологического принципа | 2 |
| 1.6 | Тема 6. Черепно-мозговые нервы VII, VIII, IX, X, XI, XII пары. Синдромы поражения. | КПЗ | 4 | Case-study – анализ реальных клинических случаев, решение обучающих клинических ситуационных задач, клинический разбор больных | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.7 | Тема 7. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Симптомы и синдромы поражения ствола, таламуса, внутренней капсулы. | КПЗ | 4 | Междисциплинарное обучение | 2 |
| 1.8 | Тема 8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Нарушения сознания, бодрствования и сна. | КПЗ | 4 | Междисциплинарное обучение | 2 |
| 1.9 | Тема 9. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. | КПЗ | 4 | Обучение на основе опыта | 2 |
| 1.10 | Тема 10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Сосудистая деменция. | КПЗ | 4 | Case-study – анализ реальных клинических случаев, решение обучающих клинических ситуационных задач, клинический разбор больных | 2 |
| 1.11 | Тема 11. Инфекционные заболевания нервной системы. | КПЗ | 4 | Case-study – анализ реальных клинических случаев, решение обучающих клинических ситуационных задач, клинический разбор больных. | 2 |
| 1.12 | Тема 12. Демиелинизирующие заболевания. Сирингомиелия. Боковой амиотрофический склероз. | КПЗ | 4 | | |
| 1.13 | Тема 13. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства. Заболевания периферической нервной системы. | КПЗ | 4 | | |
| 1.14 | Тема 14. Объемные поражения нервной системы. Болезнь Реклингхаузена | КПЗ | 4 | Контекстное обучение – обучение с использованием синдромно-нозологического принципа | 2 |
| 1.15 | Тема 15. Травматические поражения нервной системы. | КПЗ | 4 | | |
| 1.16 | Тема 16. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Неврозы. | КПЗ | 4 | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Неотложные состояния в неврологии. | | | | |
| 1.17 | Тема 17. Поражение нервной системы воздействием физических и химических факторов. Особенности неврологических расстройств в пожилом и старческом возрасте. | КПЗ | 4 | | |
| | Раздел 2. Медицинская генетика | | 12 | | 2 |
| 2.1 | Тема 1. Наследственные генные и хромосомные заболевания, методы исследований. | КПЗ | 4 | Междисциплинарное обучение | 1 |
| 2.2 | Тема 2. Наследственные нервно-мышечные заболевания. | КПЗ | 4 | Case-study – анализ реальных клинических случаев, решение обучающих клинических ситуационных задач, клинический разбор больных. | 1 |
| 2.3 | Тема 3. Наследственные пирамидные, мозжечковые, экстрапирамидные дегенерации. | КПЗ | 4 | | |
| | Итого: | | 80 | | 24 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Оценка текущей успеваемости проводится по балльной системе на основе приведенных критериев. В рамках промежуточного контроля студенты сдают в течение цикла неврологии два тестовых контроля, контроль навыков неврологического осмотра, пишут и сдают 2 истории болезни неврологических больных. Студенты, не прошедшие промежуточного контроля в течение обучения не допускаются к экзамену до погашения задолженности. Экзамен проводится по унифицированным требованиям, включает решение клинической ситуационной задачи по неврологии, решение тестовых контрольных заданий по двум разделам: топическая диагностика и клиническая неврология, нейрохирургия и медицинская генетика.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Цели и задачи изучения клинической неврологии. Общая и частная неврология.
2. История неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы неврологии. А. Я. Кожевников и В. М. Бехтерев - основоположники отечественной неврологии.
3. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизм проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер.
4. Основные отделы нервной системы: полушария мозга (кора и белое вещество, подкорковые ганглии), промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система.
5. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.
6. Современные представления об организации произвольного движения. Кортико-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.
7. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы.
8. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатофизиологические основы изменения физиологических рефлексов, патологических пирамидных рефлексов, спастичности.
9. Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц.
10. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца.
11. Дополнительные методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в крови, биопсия мышц и нервов.
12. Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стерео-

- типных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота.
13. Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорей, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотонно-гиперкинетический и гипертонно-гипокинетический синдромы. Нейропатологическая экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.
 14. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений.
 15. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония.
 16. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.
 17. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность.
 18. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности.
 19. Нейропатологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли. Представление о ноцицептивной, нейропатической и диссоциативной боли, принципах фармакокоррекции.
 20. Дополнительные методы исследования: электронейромиография (исследование скорости проведения по чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса), соматосенсорные вызванные потенциалы.
 21. Спинальный мозг и периферическая нервная система: анатомия и физиология.
 22. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун - Секара. Сирингомиелитический синдром.
 23. Дополнительные методы исследования - МРТ и КТ позвоночника, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным и чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса и Р-волны, магнитная стимуляция с проведением моторных потенциалов).
 24. Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга).
 25. Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.
 26. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения.
 27. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения зрительной системы на разных уровнях (сетчатка, зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт, зрительный бугор, зрительная лучистость, кора). Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы).
 28. III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения; медиальный продольный пучок и межъядерная офтальмоплегия; регуляция взора, корковый и стволый парез взора; окуло-цефальный

- рефлекс; зрачковый рефлекс и признаки его поражения; виды и причины анизокории; синдром Аргайла - Робертсона, синдром Эйди- Холмса.
29. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный); нарушения жевания.
 30. VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства.
 31. VIII пара — преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; роль вестибулярного аппарата в регуляции координации движений, равновесия и позы; признаки поражения на разных уровнях; нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия, синдром Меньера. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции.
 32. IX и X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения на разных уровнях, бульварный и псевдобульбарный синдромы.
 33. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения.
 34. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка.
 35. Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы.
 36. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы. Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс.
 37. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно.
 38. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря.
 39. Инструментальная и лекарственная коррекция периферических вегетативных расстройств и неврогенного мочевого пузыря.
 40. Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция.
 41. Менингеальный синдром: проявления, диагностика.
 42. Исследование цереброспинальной жидкости: поясничный прокол, измерение давления, проба Квекенштедта, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации.
 43. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.
 44. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна; ретикулярная формация ствола мозга и ее связи с корой головного мозга.
 45. Формы нарушений сознания: оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга.
 46. Электрофизиологические методы исследования - ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга. Принципы ведения больных в коме.
 47. Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования: инсомнии, парасомнии, сноговорение, бруксизм, снохождение, ночной энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, синдром «беспокойных ног»; принципы терапии.
 48. Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций.

49. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая);
50. Апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия; дисмнестический синдром, корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.
51. Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга.
52. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга.
53. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии.
54. Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению.
55. Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению.
56. Дополнительные методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография.
57. Реабилитация больных, перенесших инсульт.
58. Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при кровоизлиянии в мозг, аневризме головного мозга, стенозах и окклюзиях магистральных артерий головы. Первичная и вторичная профилактика инсульта.
59. Хроническая ишемия мозга: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия.
60. Сосудистая деменция: патогенез, клиника, диагностика (нейропсихологическое исследование, нейровизуализационные методы исследования), профилактика; дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.
61. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.
62. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
63. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Синдром карпального канала, кубитального канала.
64. Полиневропатии: при соматических заболеваниях (диабете, уремии, печеночной недостаточности, диффузных заболеваниях соединительной ткани, васкулитах и др.), инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные (наследственные соматосенсорные и вегетативные, амилоидная, порфиридная и др.), острая воспалительная демиелинизирующая.
65. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение.
66. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.
67. Биомеханика позвоночника, функция межпозвонковых дисков и фасеточных суставов.
68. Дорсопатия, компрессионные и рефлекторные синдромы. Люмбаишиалгии и цервикобрахиалгии.
69. Миофасциальный синдром. Фибромиалгия. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению.
70. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия,

туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов, анкилозирующий спондилоартрит.

71. Дополнительные методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.
72. Синдром Туретта: клиника, диагностика, лечение.
73. Малая хорея клиника, диагностика, лечение.
74. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения.
75. Дополнительные методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение.
76. Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.
77. Боковой амиотрофный склероз: клиника, диагностика, лечение.
78. Герпетический энцефалит: клиника, диагностика, лечение.
79. Клещевой энцефалит: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
80. Клещевой боррелиоз: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
81. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе: клиника, диагностика, лечение..
82. Менингококковый и пневмококковый менингиты: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
83. Менингит вызванный гемофильной палочкой: клиника, диагностика, лечение..
84. Серозные менингиты: туберкулезный и сифилитический: клиника, диагностика, лечение. профилактика.
85. Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания: клиника, диагностика, лечение. профилактика.
86. Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс: клиника, диагностика, лечение. профилактика.
87. Опоясывающий лишай (герпес): клиника, диагностика, лечение. профилактика.
88. Дифтерийная полиневропатия: клиника, диагностика, лечение. профилактика.
89. Ботулизм: клиника, диагностика, лечение. профилактика.
90. Нейросифилис: клиника, диагностика, лечение. профилактика.
91. Поражение нервной системы при СПИД: клиника, диагностика, лечение. профилактика.
92. Дополнительные методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы.
93. Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика; суб- и супратенториальные опухоли, особенности течения.
94. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Параклинические методы. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного и спинного мозга.
95. Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутричерепные травматические гематомы. Клиника, диагностика, врачебная тактика.
96. Последствия черепно-мозговой травмы
97. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.
98. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии.
99. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение.
100. Синкопальные состояния - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
101. Дополнительные методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания - электроэнцефалография, КТ и МРТ головного мозга.
102. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

103. Вегетативная недостаточность (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.
104. Классификация головных болей. Патогенез головной боли. Обследование пациентов с головной болью.
105. Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы течения, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени.
106. Пучковая головная боль: клиника, диагностика, лечение.
107. Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.
108. Невралгия тройничного нерва: клиника, лечение.
109. Лицевые симпаталгии. Лицевые миофасциальные синдромы. Синдром дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Врачебная тактика.
110. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение.
111. Вибрационная болезнь. Патогенез и клиника.
112. Кессонная болезнь. Патогенез и клиника.
113. Неврологические осложнения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углекислым газом, мышьяком. Патогенез и клиника.
114. Поражение нервной системы токами высокой частоты. Патогенез и клиника.
115. Изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте. Особенности лечения и обследования нейрогериатрических больных. Синдром падений.
116. Болезнь Альцгеймера, болезнь телец Леви. дементный паркинсонизм. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
117. Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле).
118. Врожденные аномалии черепных нервов (синдром Мебиуса, нейросенсорная глухота).
119. Гипоксические и ишемические поражения мозга у новорожденных.
120. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич. Минимальная церебральная дисфункция.

Медицинская генетика

121. Цели, задачи генетики. Генные и хромосомные болезни человека.
122. Основные типы передачи мутантного гена.
123. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней.
124. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Классификация нервно-мышечных заболеваний.
125. Прогрессирующие мышечные дистрофии.
126. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи – Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты.
127. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
128. Миастенический криз: причины, клиника, диагностика, лечение.
129. Холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение.
130. Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз.
131. Болезнь Штрюмпеля: клиника, диагностика, прогноз.
132. Болезнь Фридрейха: клиника, диагностика, прогноз.
133. Атаксия Пьера-Мари: клиника, диагностика, прогноз.
134. Болезнь Коновалова-Вильсона-Вестфала: клиника, диагностика, прогноз.
135. Хорея Гентингтона: клиника, диагностика, прогноз.
136. Болезнь Паркинсона: клиника, диагностика, прогноз.
137. Амавротическая идиотия: клиника, диагностика, прогноз.
138. Медико-генетическая консультация: цели, задачи, методы работы.
139. Дополнительные методы в диагностике наследственных заболеваний: электромиография, нейроэлектромиография, биопсия мышц, дерматоглифика, биохимические исследования, ДНК-исследования.

4.1.2. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ ПАРЕЗ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- а) Повышением тонуса
- б) Снижением тонуса
- в) Гиперестезией
- г) Гипертрофией

Эталон ответа: б

МЫШЦА, ПОДНИМАЮЩАЯ ВЕРХНЕЕ ВЕКО ИННЕРВИРУЕТСЯ:

- а) Отводящим нервом
- б) Лицевым нервом
- в) Глазодвигательным нервом
- г) Тройничным нервом

Эталон ответа: в

4.1.3. Тестовые задания итогового контроля (примеры):

ПРИ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ ГАЙЕ–ВЕРНИКЕ ХАРАКТЕРНО

- а) глазодвигательные нарушения.
- б) полинейропатия.
- в) снижение обоняния.
- г) нижний парапарез.
- д) Нарушение слуха

Эталон ответа: а

АМАВРОЗ – ЭТО

- а) Потеря зрения.
- б) Истерическая слепота.
- в) Полное молчание.
- г) Название группы судорожных припадков при истерии.
- д) Глухота

Эталон ответа: а.

ДЛЯ ВИБРАЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРНЫ ЖАЛОБЫ НА

- а) снижение зрения.
- б) снижение слуха.
- в) онемение пальцев кистей.
- г) галлюцинации.
- д) Нарушение обоняния

Эталон ответа: в.

4.1.4. Экзаменационные ситуационные клинические задачи (пример):

Задача №1.

Мальчик 12 лет, поступил в клинику с жалобами на затруднение движений в руках, изменение походки, частые носовые кровотечения.

Три года назад у ребенка были боли в правом подреберье, установлен диагноз - гепатопатия, холецистит. Год назад появились летучие боли в суставах, преимущественно коленных, которые оценивались как ревматические, однако лечение салицилатами эффекта не давало.

Полгода назад появились затруднения при ходьбе: правая нога "подворачивалась", изменилось положение правой стопы. Движения руками стали неловкими, изменился почерк,

стало невозможным выполнение тонких координированных движений. Изменилась речь - стала смазанной, гнусавой. Снизилась успеваемость в школе.

Ребенок от первой беременности, протекавшей нормально. Роды в срок, физиологические. Закричал сразу, грудь сосал хорошо. Психомоторное развитие по возрасту. Мать практически здоровая, не переносит жирную пищу - появляется отрыжка, боли в правом подреберье. Отец здоров. Бабушка по линии отца страдала циррозом печени.

При осмотре отмечается сухость кожи, многочисленные подкожные гематомы. Периодически подъемы температуры до 38°. Увеличена печень - на 4 см из-под ребер. В неврологическом статусе: рот полуоткрыт, гиперсаливация, выраженная дизартрия, язык малоподвижен, выражены рефлексы хоботковый и ладонно-подбородочный. В руках и ногах, больше справа, постоянные гиперкинезы хореоформного, атетоидного и торзионного характера. Гиперкинезы торзионного типа захватывают также мышцы спины. Вследствие выраженных гиперкинезов конечности и туловище принимают разнообразные, порой вычурные, позы. При движении и волнении гиперкинезы усиливаются. Мышечный тонус из-за гиперкинезов проверить не удастся. Рефлексы с конечностей высокие, справа выше, положительный симптом Бабинского справа. Чувствительность не нарушена. Интеллект снижен. Эйфория.

Общий анализ крови без патологии. Протромбиновый индекс - 80%, фибриноген - 1,4 г/л. Церулоплазмин крови - 120 мг/л. При осмотре офтальмолог выявил зеленовато-коричневую пигментацию по периферии роговицы глаза.

Примерные вопросы к задаче:

1. Выделите неврологические синдромы.
2. Назовите клинический диагноз. Дайте его обоснование. Этиология.
3. С какими заболеваниями следует дифференцировать этот случай?
4. Дайте рекомендации по лечению.

Задача №2.

Больной 46 лет, на протяжении нескольких лет страдал хроническим алкоголизмом. В конце прошлого года появилось постепенно нарастающее чувство ползания мурашек в кистях и стопах, боли в икроножных мышцах. Позднее присоединилось пошатывание при ходьбе, особенно в темноте, стал ронять предметы из рук. Значительно ухудшилась память. Объективно: функция черепно-мозговых нервов не нарушена. Симптом Ромберга положительный при закрытых глазах. Походка атактическая, при ходьбе смотрит на ноги. Объем активных движений рук и ног не ограничен. Мышечная сила снижена в дистальных отделах рук и ног. Мышечный тонус снижен. Аналгезия на кистях и стопах по типу перчаток и чулок. Нарушена вибрационная чувствительность и расстроено мышечно-суставное чувство в пальцах ног. Отмечается болезненность при пальпации по ходу седалищного нерва. Ослаблены карпо-радиальные рефлексы. Коленные рефлексы вызываются, равные, ахилловы отсутствуют. Стопы и кисти отечны, потные, несколько цианотичные, холодные. Тазовых расстройств нет. Память нарушена: помнит хорошо давние события, но свежие и предшествующие болезни события не помнит. Быстро забывает то, что ему говорят. Прощупывается край печени. Спинномозговая жидкость прозрачная, давление 180 мм вод. ст., белок 0,25 г/л, цитоз 8/3. реакция Панди отрицательная. Реакция Вассермана в крови и в спинномозговой жидкости отрицательная.

Вопросы:

1. Где локализуется патологический очаг?
2. В связи с чем возникла атаксия? Какой ее характер?
3. Определите диагноз болезни.
4. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?
5. Как исследуется карпо-радиальный рефлекс? Укажите рефлекторную дугу этого рефлекса.

Эталон ответа к задаче №1

1. На основании приведенных данных можно выделить неврологические синдромы:
 - Псевдобульбарный (дизартрия, хоботковый и ладонно-подбородочный рефлекс);
 - Экстрапирамидных нарушений (постоянные гиперкинезы хореiformного, атетoidного и торзионного характера);
 - Двигательных нарушений (пирамидная недостаточность с 2-х сторон, больше справа);
 - Снижение интеллекта.
2. Наиболее вероятный клинический диагноз: Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова), экстрапирамидно-корковая форма с выраженными хореiformными, атетoidными и торзионными гиперкинезами, когнитивными нарушениями, циррозом печени. В пользу данного диагноза говорит семейный анамнез (бабушка умерла от цирроза печени), начало заболевания в молодом возрасте, сочетание симптомов поражения печени и экстрапирамидной системы, снижение церулоплазмينا в сыворотке крови, наличие колец Кайзера-Флейшера. Наследственное заболевание с аутосомно-рецессивным типом наследования, связанное с мутацией гена АТР7В, расположенного на 13-й хромосоме.
3. Дифференциальный диагноз необходимо проводить с хронической интоксикацией медью, экстрапирамидными заболеваниями (паркинсонизм, малая хорея), гепатитами.
4. Лечение должно быть направлено на уменьшение поступления меди с пищей и на выведение накопившейся меди из организма. Для ограничения поступления меди используют диету (исключают баранину, птицу, печень, ржаной хлеб, грибы, орехи, шоколад, бобовые, минеральную воду и другие продукты с повышенным содержанием меди) и препаратов цинка (уменьшают всасывание меди из ЖКТ). Для выведения накопившейся в организме меди препаратом выбора является D-пеницилламин, образующий хелатные комплексы с медью, которые выделяются с мочой. В начале лечения D-пеницилламином может наблюдаться некоторое нарастание неврологических симптомов заболевания, в последующем их постепенный регресс. Лечение пожизненное. Необходимо обследовать близких родственников на латентное течение заболевания.

4.1.5. Список тем рефератов:

1. Эпилепсия.
2. Нарушения сна и бодрствования.
3. Миастения.
4. Дисциркуляторные венозные энцефалопатии.
5. Сирингомиелия.
6. Сосудистые поражения спинного мозга.
7. Поражения нервной системы при ВИЧ-инфекции.
8. Метастатические опухоли головного мозга.
9. Ушиб головного мозга.
10. Актуальные проблемы сомнологии.
11. Опухоли затылочной доли.
12. Хроническая ишемия головного мозга.
13. Субарахноидальные кровоизлияния.
14. Поражения экстрапирамидной системы.
15. Туннельные синдромы.
16. Невралгия тройничного нерва.
17. Поздняя мозжечковая атаксия Холмса.
18. Шейный остеохондроз у детей.
19. Аневризмы сосудов головного мозга.
20. Паркинсонизм.
21. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
22. Головокружение, особенности диагностики и лечения.

23. Этиология и патогенез ишемического инсульта.
24. Тромбоз кавернозного синуса.
25. Миопатии.
26. Болезнь Якоба-Крейтцфельда.
27. Лейкоэнцефалиты.
28. Лейкодистрофии.
29. Мигренозные синдромы.
30. Пароксизмальная миоплегия.
31. Региональные клещевые нейроинфекции.
32. Стигмы дизэмбриогенеза.
33. Перинатальная энцефалопатия.
34. Детский церебральный паралич.
35. Минимальная церебральная дисфункция.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A | 100-96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и | C | 85-81 | 4 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------------------------|
| <p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | | | |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> | D | 80-76 | 4 (4-) |
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> | E | 75-71 | 3 (3+) |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | E | 70-66 | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | E | 65-61 | 3 (3-) |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |

| | | | |
|----------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------|
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |
|----------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------------|

4.3 Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА).

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Эталон ответа на тестовое задание |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ОПК- 9 | К ОСНОВНЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА ОТНОСЯТСЯ а) инфекционный б) токсический в) гипоксический г) травматический д) все перечисленные | д) |
| ПК-1 | НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБОМ ПРОФИЛАКТИКИ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА ЯВЛЯЕТСЯ а) регулярное мытье рук б) отказ от посещения леса в) вакцинация г) регулярные самоосмотры при нахождении в лесной зоне д) термическая обработка пищевых продуктов | в) |
| ПК-5 | ПРИЗНАКОМ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО ПАРЕЗА ЯВЛЯЕТСЯ а) спастический тонус мышц б) повышение сухожильных рефлексов в) снижение сухожильных рефлексов г) гипертрофия мышц д) рефлекс Бабинского | в) |
| ПК- 6 | БОЛЬНОМУ С ГИПЕРТЕРМИЕЙ, НАРУШЕНИЕМ СОЗНАНИЯ, ЦЕНТРАЛЬНЫМИ ПАРЕЗАМИ КОНЕЧНОСТЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ УСТАНОВЛЕН ДИАГНОЗ а) менингит б) энцефалит в) миелит г) полиневрит д) эпилепсия | б) |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | ЭБС: | |
| 1. | Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 2. | « Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3. | Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 4. | Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 5. | Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 6. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 7. | Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 8. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) | неограниченный |

| Интернет-ресурсы: | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Страничка кафедры неврологии на сайте КемГМУ – URL.: http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра_неврологии_нейрохирургии_и_мед._генетики_КемГМУ/ | |
| 2 | Официальный сайт Научного центра неврологии РАМН – URL.: http://www.neurology.ru/ | |
| 3 | Открытая база данных медицинской информации eMedicine - URL.: | |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | http://www.emedicine.medscape.com/ | |
| 4 | Научная электронная библиотека – URL.: http://www.elibrary.ru/ | |
| | Компьютерные презентации: | |
| | По всем темам лекций дисциплины | 20 |
| | Электронные версии конспектов лекций: | |
| | По всем темам лекций дисциплины | 20 |
| | Учебные фильмы: | |
| 1 | Неврологический осмотр | 1 |
| 2 | Болевые синдромы | 1 |
| 3 | Клещевой энцефалит | 1 |
| 4 | Поиски возбудителя клещевого энцефалита | 1 |
| 5 | Типы природных очагов клещевого энцефалита | 1 |
| 6 | Гиперкинезы | 1 |
| 7 | Лечение препаратами L-ДОПА | 1 |
| 8 | Марганцевый Паркинсонизм | 1 |
| 9 | Наследственные нервно-мышечные заболевания | 1 |
| 10 | Радикулит | 1 |

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз., в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | Основная литература (1-2 источника) | | | |
| 1 | Гусев, Е.И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2т. [Электронный ресурс] / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т. 1. Неврология. - 640 с. Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 408 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | | | 60 |
| 2 | Бочков, Н. П. Клиническая генетика: учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru | | | 60 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз., в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | Дополнительная литература | | | |
| 1 | Петрухин, А. С. Детская неврология: учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов [Комплект] : в 2-х т. / А. С. Петрухин. – М.: ГЭОТАР-Медиа", 2012 - Т. 1. Общая неврология. – 272 с. Т. 2. Клиническая неврология. — 560 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электрон-ная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru | | | 60 |
| 2 | Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru | | | 60 |
| 3 | Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru | | | 60 |
| 4 | Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Серия "Национальные руководства". - 880 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru | | | 60 |
| 4 | Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. . - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru | | | 60 |

5.3. Методические разработки кафедры

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 1 | Субботин, А.В. Наследственные болезни нервной системы: Учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов медицинских вузов / А.В. Субботин, В.А. Семенов, И.Ф. Федосеева. – Кемерово; 2015. –123с.: ил. | | | 60 |
| 2 | Субботин, А.В. Неврология, медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / А. В. Субботин, В. А. Семенов , Д. А. Этенко ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 45 с. | | | 60 |
| 3 | Субботин, А.В. Неврология, медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / А. В. Субботин, В. А. Семенов , Д. А. Этенко ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 32 с. | | | 60 |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

толы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2..... и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |